

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственной университет»

(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аудит эффективности использования бюджетных средств**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономическая безопасность

Квалификация выпускника: Экономист

**Кострома  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Аудит эффективности использования бюджетных средств» разработана в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, Приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность», с учебными планами по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономическая безопасность.

Разработал: Ратькова Александра Борисовна, доцент кафедры экономики и экономической безопасности, к.э.н., доцент

Рецензент: Орлов Валентин Владимирович, президент Союза «Торгово-промышленная палата Костромской области», к.э.н.

#### ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.)

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов знания, навыки, компетенции в области теоретических, методологических и методических основ проведения аудита эффективности использования бюджетных средств.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами, методиками организации и проведения аудита эффективности использования бюджетных средств;
- обучить навыкам анализа и оценки результатов аудита эффективности использования бюджетных средств;
- выработать практические навыки обобщения результатов аудита эффективности использования бюджетных средств и контроля социально-экономической эффективности системы управления рисками.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**освоить компетенции:**

**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника:**

**ПК-8** Способен осуществлять контроль результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба

**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника:**

**ИК ПК-8.1** Осуществляет контроль результативности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба

**ИК ПК-8.2** Осуществляет контроль социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба

**Код и наименование результатов обучения по профессиональной компетенции выпускника:**

**ИК ПК-8.1 З-1** Знает методы и методики оценки и контроля результативности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба

**ИК ПК-8.1 У-1** Умеет осуществлять оценку и контроль результативности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба

**ИК ПК-8.2 З-1** Знает методы и методики оценки и контроля социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба

**ИК ПК-8.2 У-1** Умеет осуществлять оценку и контроль социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба

**знать:**

- методы осуществления контроля результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками

**уметь:**

- использовать способы сбора информации для осуществления контроля

результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками

**владеть:**

навыками по организации контроля результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Аудит эффективности использования бюджетных средств» относится в учебном плане к Блоку Б1 Части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1. В. ДВ.03.01). Изучается в 5 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе для заочной формы обучения.

Одновременно формирует компетенцию с дисциплинами: «Инвестиционный анализ», «Государственные закупки в системе бюджетной безопасности».

Базируются на изучении данной дисциплины: производственные практики: Практика по профилю профессиональной деятельности, Преддипломная практика, подготовка выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	34
Лекции	12
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	35,65
ИКР	2,35
Контроль (зачет, экзамен)	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

#### заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	86,65
ИКР	2,35
Контроль (зачет, экзамен)	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

## 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

### очная форма обучения

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	12
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	36,35

### заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	4
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	12,35

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

#### очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств	13	2	4	-	7
2.	Организация аудита эффективности использования бюджетных средств	15	3	5	-	7
3.	Подготовительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	15	3	5	-	7

4.	Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств	13	2	4	-	7
5.	Заключительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	13,65	2	4	-	7,65
	ИКР	2,35	-	-	-	-
	Контроль	36	-	-	-	-
	Итого:	108	12	22	-	35,65

#### **заочная форма обучения**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств	18,5	0,5	1	-	17
2.	Организация аудита эффективности использования бюджетных средств	19,5	0,5	1	-	18
3.	Подготовительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	19	1	1	-	17
4.	Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств	19	1	1	-	17
5.	Заключительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	20,65	1	2	-	17,65
	ИКР	2,35	-	-	-	-
10	Контроль	9	-	-	-	-
	Итого:	108	4	6	-	86,65

## **5.2. Содержание**

### **Тема 1. Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств**

Сущность и задачи аудита эффективности. Предмет и объект аудита эффективности. Содержание понятия эффективности использования государственных (бюджетных) средств. Место и роль аудита эффективности использования бюджетных средств в финансовом контроле.

## **Тема 2. Организация аудита эффективности использования бюджетных средств**

Перспективное и текущее планирование аудита эффективности использования бюджетных средств. Этапы проведения аудита эффективности использования бюджетных средств. Функции и обязанности участников аудита эффективности использования бюджетных средств. Оформление документов.

## **Тема 3. Подготовительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств**

Предварительное изучение предмета и объекта аудита эффективности использования бюджетных средств. Определение целей и вопросов аудита эффективности использования бюджетных средств. Выбор критериев оценки эффективности. Основные подходы к проведению аудита эффективности использования бюджетных средств. Подготовка программы и рабочего плана проведения аудита эффективности использования бюджетных средств.

## **Тема 4. Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств**

Методы сбора и анализа фактических данных и информации. Формирование доказательств.

## **Тема 5. Заключительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств**

Подготовка заключения, выводы и рекомендации. Оценка эффективности использования государственных (бюджетных) средств. Ознакомление руководства организации с результатами аудита эффективности использования бюджетных средств. Подготовка отчета о результатах аудита. Контроль выполнения рекомендаций по результатам аудита.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Задание</b>	<b>Часы</b>	<b>Методические рекомендации по выполнению задания</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	7	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
2.	Организация аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	7	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
3.	Подготовительный этап аудита	Подготовиться к тестированию,	7	Изучить лекции,	Тестирование, выполнение

	эффективности использования бюджетных средств	выполнению заданий		литературу по проблематике	заданий
4.	Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	7	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
5.	Заключительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, контрольной работе	7,65	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, контрольная работа
	Итого		35,65		

#### заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	17	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
2.	Организация аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	18	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
3.	Подготовительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий,	17	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
4.	Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	17	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
5.	Заключительный этап аудита эффективности использования	Подготовиться к тестированию, контрольной работе	17,65	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, контрольная работа



	бюджетных средств				
	Итого		86,65		

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Общие подходы

После каждой лекции по учебному плану предусмотрено проведение практических занятий, к которому студент обязан проработать лекционный материал. На практических занятиях преподаватель предлагает разобрать вопросы, содержащиеся в лекционном материале и заданный для самостоятельного изучения.

Преподаватель опрашивает по пройденному материалу по дисциплине. Опрос целесообразно осуществлять в диалоговом режиме. В ходе проведения практического занятия преподаватель задает более углубленно вопросы по теме, и тем самым проверяет уровень подготовки конкретного студента по данной и смежным с ней дисциплинам. В случае затруднения ответа по конкретному вопросу преподаватель разъясняет его и устраняет двоякость в усвоении данного материала. То есть студент не должен уйти с практического занятия с невыясненными вопросами по теме. Для данной дисциплины особо важно решение практических задач, определяющих формирование компетенций.

Практические занятия и контроль знаний и компетенций проводится в различных формах: тематический контроль, мозговой штурм, проблемная дискуссия, решение кейсов, деловая игра, круглый стол, подготовка и проверка аналитической записки, домашнего творческого научного задания. Об этом студенту сообщается заранее.

Таким образом, на практических занятиях между студентом и преподавателем устанавливается обратная связь, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного студента по отдельным темам, а в целом практические занятия направлены на углубление знаний студента по дисциплине.

Основными образовательными технологиями, используемыми при обучении дисциплине (модулю) «Аудит эффективности использования бюджетных средств» являются:

- технологии проблемного обучения (теоретические и практические занятия проблемного характера, диалоговая форма обучения);
- технология дифференцированного обучения (обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности);
- технология активного и интерактивного обучения (обсуждение вопросов по теме семинарского занятия, рефераты, эссе, решение учебных задач, тестирование, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т. п.).

Для активизации учебного процесса студентов предлагается использовать обсуждение обучающих примеров (Case study) на практических занятиях. Суть кейс-метода заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс-метод – это метод обучения, который устанавливает оптимальное сочетание творческого обучения и практических навыков, при нем студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои

действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать свое мнение. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. «Кейс» – это событие, реально произошедшее в той или иной сфере деятельности (на фирме, в компании и т.п.) и описанное авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения. Как правило, «кейс» состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа «кейса», описание конкретной ситуации, задания к «кейсу». Слушатели должны проанализировать данные, представленные в кейсе, и за столбцами цифр, историей развития компании, цитатами из высказываний участников этой ситуации увидеть наиболее существенные, ключевые ее аспекты, а затем сформулировать решение о предпочтительном стратегическом направлении развития компании или о тактических действиях, которые должны быть немедленно ею предприняты. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Сама проблема имеет несколько ответов, способных соперничать по степени истинности. Возможны два варианта: либо проблема может быть указана в явном виде, либо выявление проблемы может выступать как одно из заданий к «кейсу».

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим материалом. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Таким образом, преимущества кейс-метода состоят в том, что он:

1. Позволяет продемонстрировать Аудит эффективности использования бюджетных средств с точки зрения реальных событий.
2. Позволяет заинтересовать студентов в изучении других предметов и явлений.
3. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработке и анализа информации.

Обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждение проблем кейсов и выработке навыков принятия решений.

Занятия в интерактивной форме обучения проводится посредством привлечения студентов к решению учебных проблем на лекциях, организации дискуссий, проведения деловых игр, круглых столов, разбора конкретных ситуаций на семинарах, защиты эссе. Обсуждение в группе в процессе обучения используется как метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя. Занятия в форме круглого стола являются наиболее эффективным способом для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.

### **Темы и задания**

Тема 1. Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств  
Задание. Подготовиться к тестированию, выполнению заданий.

Тема 2. Организация аудита эффективности использования бюджетных средств  
Задание. Подготовиться к тестированию, выполнению заданий.

Тема 3. Подготовительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств  
Задание. Подготовиться к тестированию, выполнению заданий.

Тема 4. Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств  
Задание. Подготовиться к тестированию, выполнению заданий.

Тема 5. Заключительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств  
Задание. Подготовиться к тестированию, контрольной работе

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Не предусмотрено

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *а) основная*

1. Бондаренко, Е.И. Анализ содержания критериев аудита эффективности расходования средств муниципальных бюджетов / Е.И. Бондаренко [Электронный ресурс]. - URL:[http://www.confcontact.com/20110225/is2\\_bondar.php](http://www.confcontact.com/20110225/is2_bondar.php).

2. Рябухин С.Н. , Аудит эффективности использования государственных ресурсов: учебник / С.Н. Рябухин. - М.: Экономика, – 2009. – 602 с.

3. Саунин А.Н. Аудит эффективности использования государственных средств: [учебное пособие] / А. Н. Саунин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Высшая школа гос. аудита (фак.). - Москва : Изд-во Московского университета, 2015. - 334 с.

### *б) дополнительная*

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL: // <http://www.consultant.ru/>

2. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации: монография / Ю.Г. Федотова. — М: ИНФРА-М, 2017. — 220 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>

3. Классификатор нарушений, выявляемых в ходе внешнего государственного аудита (контроля). Одобрен Советом контрольно-счетных органов при Счетной палате Российской Федерации 17 декабря 2014 г., протокол № 2-СКСО, в редакции от 22 декабря 2015 г.) // [Электронный ресурс] - URL: <http://audit.gov.ru/about/document/>

4. Лимская декларация принята IX Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ) в г. Лиме (Республика Перу) в 1977 году. [Электронный ресурс].- URL: // <http://www.ach.gov.ru>

5. Стандарт внешнего государственного аудита (контроля). СГА 104. Аудит эффективности от 30.11.2016 № 4ПК [Электронный ресурс].- URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_208571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208571/)

6. Стандарт государственного аудита СГА 101 «Общие правила проведения контрольного мероприятия» от 7 сентября 2017 г. № 9ПК [Электронный ресурс].- URL: [http://audit.gov.ru/pdf/methodology/SGA%20101\\_15.04.2016.pdf](http://audit.gov.ru/pdf/methodology/SGA%20101_15.04.2016.pdf).

7. Стандарт внешнего государственного аудита (контроля) СГА 103 «Финансовый аудит (контроль)» от 25 декабря 2017 г № 14ПК. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_208571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208571/)

8. СФК 104. Проведение аудита эффективности использования государственных средств" (утв. Решением Коллегии Счетной палаты РФ, протокол от 09.06.2009 N 31К (668)) (вместе с "Порядком действий в процессе организации и проведения аудита эффективности") // [Электронный ресурс].- URL: <http://audit.gov.ru/about/document/>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

*Справочно-информационные и поисковые системы:*

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – справочная правовая система «Гарант».

*Информационно-образовательные ресурсы:*

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Официальный сайт ФНС России  
[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Официальный сайт Минфина России  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики  
[www.palata-nk.ru](http://www.palata-nk.ru) - Палата Налоговых консультантов

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории со специализированным, в том числе мультимедиа, оборудованием: корпус В1 – ауд. 9 и 10 (оснащены мультимедиа оборудованием, по 200 посадочных мест), ауд. 16 (22 посадочных места), 5 (22 посадочных места), 6 (16 посадочных мест): компьютерные аудитории, с выходом в Интернет.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Читальный зал для самостоятельной работы.